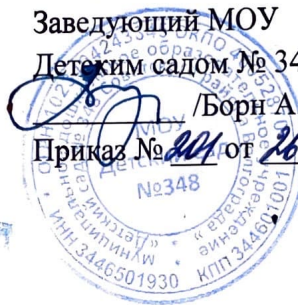


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на
педагогическим советом
МОУ Детский сад № 348
Протокол № 2 от 26.09 2023г.

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348
/Борн А. А.
Приказ № 201 от 26.09 2023



**Программа
дополнительного образования
по развитию речи для дошкольников
«Весёлый язычок»
на 2023/2024 учебный год**

Срок реализации программы:
01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Автор-составитель:
Людмила Ивановна Куликова,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Волгоград, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель программы.....	4
Основные задачи.....	4
Принципы и подходы к реализации Программы.....	5
Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
Оценка эффективности.....	7
Перспективный план занятий.....	8
Список литературы.....	24

Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-7 лет, которые не посещают логопедические занятия на логопункте.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149\);](#)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07;

При составлении программы были использованы методические разработки ряда известных авторов В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и других авторов, а также собственные разработки и игры по развитию мелкой моторики рук у детей с нетрадиционными предметами.

Цель программы – совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5 - 7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Основные задачи:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.

- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.

Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.




Программа построена на следующих специфических принципах дошкольного образования:

- *принцип опоры на онтогенез* (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- *принцип взаимосвязи* в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- *принцип дифференцированного подхода* в логопедической работе с детьми с различными речевыми нарушениями;
- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип природосообразности*, предполагающий синхронное выравнивание речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
принцип индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип единства диагностики и коррекции*. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Для реализации этих принципов проводится комплектование подгрупп воспитанников по сходству нарушений. В кружковой работе используются следующие **методы**: словесные (беседы, рассказы, пересказы), наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, презентации), практические (упражнения, игры), метод наглядного моделирования, метод рефлексии и др., **технологии**: игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, технология диагностики устной речи Т. А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста);

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» рассчитана на обучение детей в возрасте от 5-7 лет, имеющих речевые недостатки. Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МОУ Детский сад № 348 Советского района Волгограда.

-  Количество занятий в неделю: 2
-  Количество занятий в месяц: 8.
-  Количество занятий в год: 64.

Ожидаемые результаты реализации программы

Данная программа доступна к применению в детском саду. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа, совершенствуется лексико-грамматический строй речи, автоматизируются слухо-произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детьми, результатов Программы, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи и др.

Перспективный план занятий логопедического кружка «Весёлый язычок»

№/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие лексико-грамматического строя	Развитие связной речи
Сентябрь					
1.	Знакомство с органами артик. аппарата, упр. для язычка и губ	Упражнение «Слоник»	Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас»	Д/и по теме «Игрушки»: <ul style="list-style-type: none"> - «Игрушки для Тани и Вани»- «Считай и называй» -«Дорисуй недостающие детали» - «Найди игрушку» - «Что из чего?» 	Рассказ по плану «Любимая игрушка»
2.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Ракета»	Игра «Угадай-ка»	Д/и по теме «Игрушки»: <ul style="list-style-type: none"> - «Найди отличия» - «Составь игрушки из геометрических фигур» - Игра «Подбери, называй, запоминай» - Игра «Сложи картинку» 	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Игрушки»
3.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка – Трубочка», «Пароход гудит»)	Упражнение «Подуй на листок».	Игра «Что звучит?»	Д/и по теме «Осень»: <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери, называй, запоминай» - «Найди ошибки» - «Три листа» 	Д/и «Когда это бывает?» (времена года)

4.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка – Трубочка», «Пароход гудит»)	Упражнение «Одуванчики» (Компьютерная программа: «Игры для Тигры»)	Упражнение «Большие и маленькие насосы»	Д/и по теме «Осень»: - «Скажи наоборот» - «Оденем Таню» - «Обведём каплю и зонтик по точкам»	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Осень в лесу»
5.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Волшебные колпачки»	Д/и «Громко - тихо», «Узнай по губам»	Д/и по теме «Посуда»: - «В гостях у бабушки Федоры» - «Дорисуй, чего не хватает предметам»	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Посуда»
6.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Д/и «Поймай слог», «Принеси картинку с заданным звуком»	Д/и по теме «Посуда»: - «Поможем маме» - «Закончи предложения» - «Выложи из палочек стакан и тарелку»	Д/и «Найди отличия» - сравнение кастрюли и сковородки

7.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Улыбка», «Пароход», «Лошадка»)	Упражнение «Кукушка» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Упражнение «Кубик» (произнеси звук столько раз сколько точек на кубике)	Д/и по теме «Одежда»: - «Детали одежды» - «Скажи наоборот» - «Жадина»	Беседа по рассказу «Осенняя одежда» Д/и: «Найди отличия в одежде девочек»
8.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Улыбка», «Пароход», «Лошадка»)	Упражнение «Вертушка» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Д/и «Шумящие мешочки»	Д/и по теме «Одежда»: - «Один – много» - «Оденем Таню» - «Пришей пуговицы» - «Дорисуй юбку в клетку»	Рассказ по опорным картинкам по теме «Одежда»

Октябрь

Октябрь					
1.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Фокус», «Пароход», «Улыбка», «Лошадка»)	Упражнение «Пароход встречает друзей»	Упражнение «Строгий учитель» (топни, если звук произносится неправильно, хлопни – если правильно)	Д/и по теме «Овощи»: - «Жадина» - «Поваренок» - «Собери овощи и фрукты в корзины» - классификация.	Беседа по картине «Дима в огороде»

2.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Улыбка», «Пароход гудит»)	Упражнение «Кораблики»	Упражнение «Запомни - повтори» (выделение ударного слога)	Д/и по теме «Овощи»: - «Один - много» - «Какой сок?» - «Что купила белочка в магазине?» - «Помести овощи в корзину» - «Порежь картошку»	Заучивание потешки «Капуста»
3.	Артикуляционная гимнастика: «Собери пирамидку, выполни упражнения для языка»	Упражнение «Прожорливые фрукты»	Д/и «Узнай, что гремит?»	Д/и по теме «Фрукты»: - «Жадина» - «Дорисуй» - «Что пропало?» - «Волшебный мешочек» - различие овощей и фруктов	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану «Любимый фрукт»
4.	Артикуляционная гимнастика («Лопаточка», «Часики», «Качели», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Грибок», «Лошадка»)	Упражнение «Прожорливые фрукты»	Д/и «Телефон», различие в начале слова гласных звуков	Д/и по теме «Фрукты»: - «Четвёртый лишний» - «Поварёнок» - «Разложи по тарелочкам» - «Порежь фрукты» - «Обведи симметрично»	Рассказ о фруктах по предложенному наглядному плану по теме «Фрукты»
5.	Артикуляционная гимнастика: «Собери гусеницу, выполни упражнения для языка»	Упражнение «Сдуй бабочку»	Д/и «Дорожки» (выложи дорожки из картинок, в названии которых есть звук «Л»)	Д/и по теме «Деревья»: - «С какого дерева плод?» - «Дорисуй»	Д/и «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели

6.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ и языка, с использованием считалочек	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	«Весёлый паровозик» (если звук произносится правильно – рисуй шпалу на железной дороге, чтобы паровозик доехал до станции)	Д/и по теме «Деревья»: - «Один - много» - Жадина» - «Скажи наоборот»	Д/и «Оживи предмет», - составь предложения по предложенному образцу. Д/и «С какого дерева семена?», загадки о деревьях
7.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей: «Рыбалка»	Упражнение «Моторчики»	Д/и «Весёлый поезд»	Д/и по теме «Ягоды»: - «Лесные и садовые ягоды» - «Какой сок?» «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»	Д/и «Помоги Незнайке»
8.	Комплекс артикуляционной гимнастики для губ и челюстей	Упражнение «Гусеница»	Игра «Паровозик» (определение места звука «Л» в словах)	Д/и по теме «Ягоды»: - «Четвёртый лишний» - Скажи наоборот» - «Добавь словечко»	Рассказ о ягодах по предложенному наглядному плану
Ноябрь					
1.	Артикуляционные упражнения для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Сдуй бабочку»	Упр. «Жуки летают»	Д/и по теме «Грибы»: - «Один - много» - «Жадина» - «Скажи наоборот».	Описание грибов по схеме

2.	Артикуляционные упражнения для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание	Упражнение «Корабли плывут по морю»	Упражнение «Комарики звенят»	Д/и по теме «Грибы»: - «Четвёртый лишний» - «Скажи наоборот» -«Добавь словечко»	Составление предложений по заданному слову (гриб, грибник, шляпка, ножка, лисички)
3.	Комплекс артик. гимнастики для языка с карточками	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Упражнение «Жуки и комарики» - различение звуков «З» - «Ж»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Что у кого?» - «Назови ласково?»	Расска-описание о животных по наглядному плану
4.	Арт. гимнастика для губ и языка «Сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Накачаем шину насосом»	Упражнение «Где комарики живете?»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Чей малыш?» - «Кто, где живёт?»	Пересказ ао сюжетной картине «Яша в деревне»
5.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Улыбка», «Хоботок»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Один - много» - «Что забыл нарисовать художник?»	Составление рассказа по сюжетным картинкам со словом «лошадь»
6.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Индюк»	Упражнение «Голодный щенок»	Д/и «Угадай на слух»	Д/и по теме «Домашние животные»: - «Кто, как голос подаёт?» - «Четвертый лишний».	Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план
7.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упражнений «Слоник» - «Лягушка»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Д/и «Кто позвал?»	Д/и по теме «Продукты питания»: - «Рассмотри и назови», - «Жадина» -«Подбери, называй,	Упражнение «Закончи предложение»

				запоминай» - «Помоги повару	
8.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Качели»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Упражнение «Большие и маленькие барабаны»	Д/и по теме «Продукты питания»: - «Из чего – какой?», - «Скажи наоборот», -«Поварёнок», - «Четвёртый лишний»	Упражнение «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
Декабрь					
1.	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ	Упражнение «Сдуй снежинку»	Д/и «Поезд»	Д/и по теме «Зима»: - «Зимние месяцы» - «Скажи наоборот» - «Назови ласково»	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики: «Зима»
2.	«Сказка о Веселом Язычке», артикуляционные упражнения для языка и губ	Упражнение «Мыльные пузыри»	Упражнение «Часы»	Д/и по теме «Зима»: - «Один –много» - «Жадина» - «Четвертый лишний»	Д/и «Потому, что ...» (сейчас зима потому, что..) дети ловят мя и называют приметы зимы
3.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упражнение «Катушка»	Упражнение «Подуй в бутылочку»	Д/и «Кто позвал?» (изменённым голосом.)	Д/и по теме «Зимующие птицы»: - «Части тела птиц» - «Кто, как голос подаёт? - «Скажи, одним словом»	Упражнение: «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
4.	«Сказка о Веселом	Упражнение	Д/и«Кто в домике	Д/и по теме «Зимующие	Рассказ описание

	язычке», + упражнение для челюстей.	«Птичка»	живет?»	птицы»: -«Рассмотри и назови» - «Скажи наоборот» - «Подбери слова», - «Чьи перья?»	по мнемосхеме по теме «Зимующие птицы»
5.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Грибок»	Упражнение «Кто на ветке притаился?»	Упражнение «Индюшка и индюшата»	Д/и по теме «Зимующие птицы»: - «Четвертый лишний» - «Добавь словечка» - «Чья тень?»	Упражнение: «Составь предложения по опорным словам»
6.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Маляры»	Упражнение «Послушный ветерок»	Упражнение «Большие и маленькие колокольчики»	Д/и по теме «Зимующие птицы»: -«Половинки» - «Домино»	Д/и «Узнай по описанию» - сравнение птиц
7.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Киска сердится»	Упражнение «Буря в бутылке»»	Упражнение «Лошадки скачут»	Д/и по теме «Зимние забавы»: - «Один-много». - «Доскажи слово» - Жадина»	Пересказ рассказа «как ребята лепили снеговика»
8.	«Сказка о Веселом язычке», + упражнение «Змейка»	Упражнение «Снежный ком»	Упражнение «Машины большие и маленькие»	Д/и по теме «Новогодний праздник»: - «Прятки» - «Продолжи предложение» - «Из чего - какой?». - «Украшим елки» - Что в мешке у Деда Мороза?» - д/и с фонариком	Пересказ рассказа «Новогодний праздник в детском саду»

Январь					
1.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «В гостях у крокодила Гены»	Упражнение «Голодная белка»	Упражнение «Повтори правильно»	Д/и по теме «Дикие животные»: -«Чей малыш?» - «Кто, где живёт?»	Беседа по рассказу «В огороде у дедушки»
2.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Запоминай-ка»	Упражнение «Покорми мышку»	Упражнение «Слушай выбирай»	Д/и по теме «Дикие животные»: - «Половинки», - «Нелепицы».	Пересказ рассказа «В огороде у дедушки»
3.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Чего нет?»	Упражнение «Облака»	Упражнение «Красный – белый»	Д/и по теме «Дикие животные»: - «Чья тень?» - «Кто с кем?»	Д/и «отгадай загадку, раскрась отгадку»
4.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Матрёшки»	Упражнение «Подуй на ленточки»	Упражнение «Слова на заданный звук»	Д/и по теме «Дикие животные»: - «Что забыл нарисовать художник» - «Кто как защищается?»	Д/и «Узнай по описанию, сравнение зайца и белки»
5.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Ассоциации»	Упражнение «Сдуй шарик»	«Упражнение Насосы», «Змеи шипят» -различение звуков	Д/и по теме: «Дикие и домашние животные»: - «Кто, где живёт?», - «Чей малыш?»	Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Дикие животные»
6.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Парочки»	Упражнение «Кораблики плывут»	Упражнение «Найди одинаковый звук в словах»	Д/и по теме «Транспорт»: - «Угадай-ка» - «Подбирай, называй, запоминай» - «Многозначные слова»	Беседа по рассказу «Как Алёша провел лето»
7.	Артикуляционные	Упражнение с	Упражнение:	Д/и по теме «Транспорт»:	Пересказ рассказа

	упражнения для языка и губ «Фрагменты»	маленькими волчками	«Собери цветок»	- «Один – много» -«Жадина» - «Что за чем?»	с опорой на схематичный план «Как Алёша провел лето»
8.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Бабочки»	Упражнение «Загони мяч в ворота»	Упражнение «Звуки заблудились»	Д/и по теме «Транспорт»: - «Что забыл нарисовать художник?» - «Половинки»	Д/и «Узнай по описанию», «Сравни велосипед и автобус по плану»
Февраль					
1.	Артикуляционная гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упражнение «Кораблики»	Упражнение «Слово заблудилось»	Д/и по теме: «Транспорт»: - «Назови ласково» - Четвёртый лишний»	Описательный рассказ по опорным картинкам по теме: «Транспорт»
2.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Закономерности»	Упражнение «Угости тигра мясом»	Упражнение «Незнайкины ошибки»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Части тела» - «Папа, мама, детёныши»	Д/и «Отгадай загадку, раскрась отгадку»
3.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «В ледяном плену»	Упражнение «Угости жирафа»	Упражнение «Короткое слово»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Подбери признак, подбери действие» - «Скажи, одним словом» - «Что забыл нарисовать художник?»	Д/и «Узнай по описанию, сравнение зайца и белки
4.	Артикуляционные упражнения для языка	Упражнение «Слон»	Упражнение «Поймай рыбку»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Как сказать по-другому»	Упражнение «Составь»

	и губ «Бусы»			- «Считай и называй»	предложение по сюжетным картинкам с заданным словом (медведь)»
5.	Артикуляционные упражнения для языка и губ «Облака»	Упражнение «Мельница»	Упражнение «Цепочка слов»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Подскажи словечко» - «Четвёртый лишний»	Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Зоопарк»
6.	Артикуляционные упражнения для языка «Вини Пух и его друзья»	Упражнение «Колобок»	Упражнение «Закончи рифму»	Д/и по теме «Зоопарк»: - «Кто, где живёт?» - «Нелепицы»	Д/и «Узнай по описанию, сравнение льва и северного оленя, зебры и белого медведя
7.	Артикуляционная гимнастика для языка «Котик»	Упражнение «Помоги рыбе попасть в аквариум»	Упражнение «Слушай повторяй»	Д/и по теме «Рыбы»: - «Узнай рыбку» - «Рассмотри и расскажи»	Беседа по рассказу «Удачная рыбалка»
8.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Волшебные колпачки»	Упражнение «Услышишь - стой!»»	Д/и по теме «Рыбы» - «Чьи хвосты?» - «Один – много»	Пересказ рассказа по опорным картинкам «Удачная рыбалка»
Март					
1.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием	Упражнения «Ветерок» - (компьютерная программа: «Игры	Д/и «Слова – друзья»	Д/и по теме «Весна. Мамин праздник»: - «Подбери признак» - «Назови ласково»	Беседа по рассказу «Как ребята готовились к мамину

	считалочек № 1	Для Тигры»)		- «Бывает – не бывает»	празднику?»
2.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 2	Упражнение «Мыльные пузыри» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Д/и «Звуковые часы»	Д/и по теме «Мамин праздник»: - Скажи наоборот» - «Рассмотри и расскажи» - «Нарисуй портрет»	Описательный рассказ по рисунку о маме, видеосъемка поздравления для мамы
3.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 3	Упражнение «Кораблики» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»).	Д/и «Найди общий звук»	Д/и по теме «Весна»: - «Подбирай, называй, запоминай» - «Скажи наоборот» - «Позови свою маму»	Упражнение «Составь предложения по теме «Весна» по картинкам»
4.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 4	Упражнение «Одуванчики» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Д/и «Найди братца»	Д/и по теме «Весна»: - «Увидели – не увидели» - «Прятки»	Упражнение «Объясни слова и выражения»
5.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 5	Упражнение «Надуй шарик»	Д/и «Звуковые шапочки»	Д/и по теме «Весна»: - «Один – много» - «Жадина»	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Весна»
6	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием	Упражнение «Кто за кустиком сидит?»	Д/и «Закончи слово»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - Что у кого?» - «Скажи наоборот»	Упражнение «Отгадай загадку, раскрась отгадку»

	считалочек № 6				
7.	Комплекс артикуляционных упражнений для губ, с использованием считалочек № 7	Упражнение «Птичка»	Д/и «Гусеница»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: «Подбери, назови, запоминай», «Найди ошибки»	Беседа по рассказу «Грач»
8.	Артикуляционные упражнения «Новая сказка о Веселом язычке»	Упражнение «Кукушка»	Д/и «Назови звук»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Скажи, одним словом» - «Исправь ошибки»	Пересказ рассказа «Грач»
Апрель					
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упражнение «Парашют» (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Д/и «Ворота»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Нелепицы» - «Танины марки»	Д/игра «Узнай птицу по описанию» - Сравни ласточку и аиста
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Упражнение «Мельница» - (компьютерная программа: «Игры Для Тигры»)	Упражнение «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Д/и по теме «Перелётные птицы»: - «Четвёртый лишний» - «Один – много» - «Жадина»	Рассказ описание по мнемосхеме по теме «Перелётные птицы»
3.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Насос».	Упражнение «Слово заблудилось»	Д/и по теме «Насекомые»: - «Скажи, одним словом» - «Считай и называй»	Д/и «Узнай по описанию»
4.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная	Упражнение «Пусти лодочку по воде»	Упражнение «Закончи рифму»	Д/и по теме «Насекомые»: -«Подскажи словечко» - «Назови ласково»	Загадки по теме «Насекомые»

	гимнастика				
5.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Сдуй пушинку»	Упражнение «Цепочка слогов»	Д/и по теме «Насекомые»: - «Подскажи словечко» - «Назови ласково»	Составление рассказа с опорой на схематичный рисуночный план по теме «Насекомые»
6.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Понюхай цветок»	Упражнение «Найди братца», различение мягких, твердых звуков	Д/и по теме «Насекомые»: - «Чьи лапки, чья голова?» - «Нелепицы»	Пересказ рассказа с использованием мнетаблицы по теме «Перелётные птицы»
7.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Сдуй бабочку с цветка»	Упражнение «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих	Д/и по теме «Насекомые»: - «Подскажи словечко» - «Приключения муравья»	Д/игра «Узнай насекомое по описанию» - Сравни пчелу и муравья
8.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Подуй на одуванчик»	Упражнение «Звуки заблудились»	Д/и по теме «Профессии»: - «Подбери действия» - «Кто, кем работает?»	Д/и «Угадай профессию по описанию»
Май					
1.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Сдуй кольца у клоуна»	Упражнение «Слово заблудилось»	Д/и по теме «Профессии»: - «Кто, чем работает?», - «Назови профессию»	Упражнение «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»
2.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Надуй шарик»	Упражнение «Найди звук»	Д/и по теме «Профессии»: - «Четвёртый лишний» - «Нелепицы» - «Помоги Незнайке»	Д/и «Узнай по описанию, сравнение профессий»

3.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Наш забавный язычок»	Упражнение «Сдуй ватный шарик»	Упражнение «Собери цветок»	Д/и «Школьные принадлежности» - «Назови ласково» - «Подбери действия» -«Один – много» - «Жадина»	Д/и «Узнай предмет по описанию», «доскажи словечко»
4.	Артикуляционная гимнастика со стихами	Упражнение «Волшебная свечка»	Упражнение «Закончи рифму»	Д/ и по теме «Домашние птицы»: - «Назови правильно», - «Кто, как голос подаёт?»	Беседа по сказке «Сказка о непослушном цыпленке»
5.	Артикуляционная гимнастика со стихами	Упражнение «Угости петушка»	Упражнение «Где звук?»	Д/ и по теме «Домашние птицы»: - «Скажи наоборот» - «Считай и называй»	Пересказ сказки «Сказка о непослушном цыпленке»
6.	Комплекс артикуляционной гимнастики для щек и челюстей.	Упражнение «Вертушка»	Упр. «Определи 1-й гласный звук в слове»	Д/ и по теме «Домашние птицы»: - «Назови ласково» - «Один – много»	Д/игра «Узнай птицу по описанию» - Сравни петуха и утку
7.	Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упражнение «Моторчики»	Упражнение «Общий звук»	Д/ и по теме «Домашние птицы»: - «Четвёртый лишний» - «Нелепицы»	Упражнение «Расскажи-ка» - рассказ описание по предложенному плану по теме «Домашние птицы»
8.	«Сказка о Веселом язычке» -	Упражнение «прожорливые»	Упражнение «Гусеница»	Д/и по теме «Лето»: - «Подбери слова»	Беседа по рассказу:

	артикуляционная гимнастика.	гусеницы»		- «Скажи, одним словом» - «Один – много» - «Считай и называй»	«Утренние лучи». Пересказ.
--	-----------------------------	-----------	--	---	----------------------------

Список используемых источников:

1. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
2. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
3. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь 4у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека /Н. Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
4. Созонова Н., Куцина Е. Лексика. Грамматика, связная речь. Методическое пособие.
5. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики. – М.: изд. Дом «КАРАПУЗ», 2001.
6. Бардышева Т. Ю, Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015. – 144 с.
7. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
8. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
9. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
10. Баскакина И. В. Шипелочка, жужжалочка. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
11. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у «Ч». Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
12. Баскакина И. В. День рождение Р. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
13. Баскакина И. В. Приключение Л. Логопедические игры/ И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – (Популярная логопедия).
14. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания. – Санкт- Петербург: «КАРО», 2000.
15. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
16. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
17. Епифанова, О.В. Автоматизация шипящих звуков. – Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУМ», 2006. – с. 256.

18. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет: 33 лексические темы/С. И. Карпова, В. В. Мамаева. – Спб.; М.: Речь, 2017. – 144с.
19. Кондратенко, И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «АЙРИС – ПРЕСС», 2010. – с. 60.
20. Коноваленко В.В.: Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
21. Коти, Т. Ю. Считалки. – М.: изд. «РОСМЭН – ЛИГА», 1997. – с. 10.
22. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
23. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.1. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
24. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
25. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.3. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв. ил.
26. Нищева Н. В.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып.4. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017ю – 24., цв.ил.
27. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
28. Столярова, А.А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
29. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
30. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
31. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
32. Теремкова Н. Е. Логопедические домашние тетради для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, – 32 с.
33. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 1. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
34. Теремкова Н. Э. Учусь пересказывать. Часть 2. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.

35. Теремкова Н. Э. Учись пересказывать. Часть 3. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
36. Теремкова Н. Э. Учись пересказывать. Часть 4. – Спб.: ООО «Издательство «Детство –пресс», 2017. – 24 с., ил.
37. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.